

En su segunda versión, el Premio LED reconoció a 30 líderes de colegios, jardines infantiles y salas cuna: Los mejores directores educativos de Chile revelan las actuales prioridades educacionales

Tras recibir 850 postulaciones desde Arica hasta Punta Arenas, la iniciativa destacó a aquellos que transforman la enseñanza con innovadores proyectos.

ANNA NADOR

El rol del director en los establecimientos educacionales es clave. “Un liderazgo directivo cercano, respetuoso y cariñoso impacta en el mejoramiento de los aprendizajes al inspirar y guiar a los docentes hacia prácticas innovadoras y efectivas, facilitando el fomento de la colaboración, capacitación continua y enfoque en la inclusión, asegurando así una educación integral e inspiradora para todos los estudiantes”, dice Constanza Labbé, directora del Colegio Hospitalario Con todo el Corazón y una de las ganadoras del Premio LED (Líderes Educativos Directivos) 2024.

El Premio LED —un proyecto de Fundación Impulso Docente junto a Fundación Mustakis y “El Mercurio”, que cuenta con el patrocinio del Ministerio de Educación— reconoce el liderazgo positivo en los establecimientos educacionales en Chile, destacando a los directores que están transformando la educación con innovadores proyectos.

“Busca identificar a aquellos que ya están innovando, logrando resultados y generando más oportunidades para sus estudiantes. Es importante visibilizarlos para que otros conozcan sus historias, se inspiren, podamos relevar lo que sí está funcionando y para poder atraer más talento a este rol”, afirma Bernardita Yuraszck, presidenta del directorio de Fundación Impulso Docente.

A juicio de Xavier Vanni, investigador del Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE) de la U. de Chile, que no tiene relación con esta iniciativa, “este es un premio muy positivo, porque reconoce el trabajo de los directores y directoras de las escuelas, que en general han tenido menos reconocimiento. Sobre todo, considerando que los directivos de la escuela son la llave maestra de los procesos de mejoramiento escolar sostenido”.

En su segunda versión este año, tras recibir 850 nominaciones desde Arica hasta Punta Arenas, 30 directores fueron destacados, seis por cada categoría del concurso: “Aprendizajes clave y excelencia académica”, “Inclusión y equidad: género, necesidades educativas especiales (NEE), interculturalidad”, “Gestión educacional de excelencia”, “Innovación educativa y habilidades para el siglo XXI” y “Convivencia, buen trato y habilidades socioemocionales”. Los ganadores fueron elegidos por un jurado conformado por destacados expertos del ámbito público, organizaciones de la sociedad civil y empresas.

Los premiados son líderes de colegios, jar-



La ceremonia de premiación se realizará el 10 de octubre en Santiago y será transmitida en vivo por el canal de YouTube de la Fundación Impulso Docente. En la foto, los 30 directores reconocidos.

dines infantiles y salas cuna de 12 regiones de Chile. Yuraszck destaca la gran variedad de establecimientos educacionales y comunidades que representan estos ganadores: “La diversidad de directores que están innovando en distintos contextos es inspiradora, porque muestra que es posible generar proyectos exitosos en distintos lugares de Chile. Esta diversidad de buenos casos es algo que nos llena de esperanza”.

También resalta el creciente componente innovador que promueven estos líderes. “Ca-

da vez hay más integración de nuevas tecnologías, de habilidades del siglo XXI, es decir, directores con una visión de educación para el futuro”. Por su parte, Domingo Errázuriz, director ejecutivo de Fundación Mustakis, recalca “la diversidad de prácticas y propuestas, y cómo cada premiado tiene un compromiso tan grande con sus comunidades educativas, de docentes y estudiantes”.

Aquí, los 30 directores responden la siguiente pregunta: ¿Cuál considera que debe ser la prioridad educativa hoy?

Convivencia, buen trato y habilidades socioemocionales

Destaca la implementación sistemática de iniciativas para el desarrollo de una sana convivencia, buen trato y el bienestar socioemocional.

■ **Andrea Gumucio, Colegio Trigales del Maipo, Región Metropolitana**
“Pienso que la prioridad hoy día es la revalorización de la educación. Como sociedad, hemos ido perdiendo la idea de que la familia y la escuela tenemos la gran tarea de formar a personas íntegras, y que sean un aporte al país”.

■ **Margot Barrera, Escuela Juan Madrid Azolas, Región de Ñuble**
“La prioridad educativa hoy debe ser fortalecer la vinculación entre las personas, promoviendo un ambiente donde el respeto, empatía y colaboración sean centrales”.

■ **Mónica Matus, Jardín Infantil y Sala Cuna Juanita, Región Metropolitana**
“Garantizar el derecho a una educación de calidad para todos los niños y niñas es fundamental para el desarrollo individual y colectivo, esencial para construir una sociedad y comunidad más equitativa, justa y próspera”.

■ **Paula Pérez, Liceo Radomiro Tomic Romero, Región de Antofagasta**
“(Necesitamos) un proceso educativo continuo y permanente que pretenda potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo”.

■ **Sebastián Romo, Instituto Comercial Alberto Valenzuela Llanos, San Fernando, Región del Libertador General Bernardo O’Higgins**
“Hoy, la prioridad educativa para el ministerio deben ser las modificaciones a la Ley 19.070, con el objetivo de liberar la administración de los recursos en los SLEP y mejorar las falencias del nuevo sistema”.

■ **Viviana Núñez, Colegio Cardenal Raúl Silva Henríquez, Región Metropolitana**
“La prioridad educativa debe ser el cuidado de la salud mental y el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes de cualquier edad. Estas son esenciales para implementar una serie de medidas dirigidas a garantizar el bienestar socioemocional y el manejo de las emociones de estudiantes y equipos docentes”.

Innovación educativa y habilidades para el siglo XXI

En esta categoría se premió el liderazgo en metodologías o herramientas innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como herramientas digitales.

■ **Alejandra Núñez, Colegio Polivalente Almendral de La Pintana, Región Metropolitana**
“No solo hay que tener acceso a la innovación y la tecnología, sino saber cómo emplearlas en beneficio de las personas y su entorno”.

■ **Francisco Manquí, Liceo Bicentenario People Help People de Pilmaiquén, Región de Los Lagos**
“Considero que los niños, niñas y jóvenes merecen una educación que los prepare para adaptarse a un mundo que avanza aceleradamente y en un contexto globalizado”.

■ **Mauricio López, Liceo Bicentenario Colegio Diocesano Obispo Labbé, Región de Tarapacá**
“Propiciar que nuestros y nuestras estudiantes cuenten con las oportunidades y herramientas que les permitan vivir con garantías en un mundo complejo y cambiante, a través de aprendizajes de competencias como la colaboración, la ciudadanía, el pensamiento crítico y la creatividad”.

■ **Miguel Ángel Puentes, Escuela Lisa Peter Teubner, Región del Biobío**
“La prioridad en educación debe ser brindar las mejores oportunidades y asegurar las condiciones necesarias para que nuestros estudiantes puedan desarrollar sus habilidades y las competencias del aprendizaje profundo”.

■ **Mónica Alvial, Liceo Bicentenario Oriente de Rengo, Región del Libertador General Bernardo O’Higgins**
“La gestión pedagógica debe ser la prioridad, porque permite al establecimiento adaptarse y responder a los desafíos actuales de manera efectiva”.

■ **Raúl Carrasco, Liceo Politécnico Pueblo Nuevo, Región de La Araucanía**
“Considero que la prioridad es crear oportunidades para nuestros estudiantes, propiciando que desarrollen todo su potencial. Esto debe considerar sus propios intereses y motivaciones”.

Aprendizajes clave y excelencia académica

Pone el foco en quienes promueven el desarrollo de aprendizajes clave, como las habilidades asociadas al proceso de lectoescritura y pensamiento científico.

■ **Maritza Contreras, Colegio Bicentenario Jorge Huneeus Zegers, Región Metropolitana**
“La prioridad es enfocarse en la inclusión, la equidad, el aprendizaje al aire libre y la educación de calidad. Desarrollando en los estudiantes las habilidades del siglo XXI, propiciando la innovación pedagógica, el cuidado del medio ambiente, fortaleciendo el bienestar socioemocional del docente y de los estudiantes”.

■ **Marcela Lira, Centro Parvulario Chimbarongo, Región del Libertador General Bernardo O’Higgins**
“Potenciar los talleres para padres para alcanzar un mayor y mejor compromiso de ellos en todo el proceso educativo, entregándoles la información y estrategias necesarias que sirvan para potenciar lo que se logra en la escuela”.

■ **Marcelo Cárdenas, Escuela Básica Fresia, Región de Los Lagos**
“La prioridad educativa hoy debe ser reducir las brechas de aprendizaje, independiente de su origen socioeconómico o contexto; fomentar el desarrollo de habilidades, promoviendo el bienestar emocional de los estudiantes y

comunidad educativa”.

■ **Miguel Ángel San Martín, Colegio Chillán, Región de Ñuble**
“Volver a poner en el centro de la política y comunidades educativas el aprendizaje integral de los niños y niñas. Los establecimientos recibimos muchas exigencias administrativas y sociales, pero poca comprensión; la prioridad será, entonces, unirnos y trabajar por una educación de calidad que tenga sano equilibrio entre ética y conocimiento”.

■ **Mónica Navarro, Escuela Rural El Melí, Región de Los Lagos**
“Hoy, la prioridad debe ser formar ciudadanos conscientes, respetuosos y responsables que sean un aporte para la sociedad. La escuela debe ser un lugar seguro y de acogida, donde los estudiantes sean felices; para que en su etapa escolar puedan desarrollar sus habilidades, capacidades y aptitudes de manera sana: reconociendo la importancia de la educación para su vida”.

■ **Victor Bastías, Colegio Bicentenario de Excelencia Miguel de Cervantes, Región Metropolitana**
“Mi prioridad está en consolidar el liderazgo educativo del centro escolar que dirijo, con foco en la formación de ciudadanos y ciudadanas digitales, por medio de estrategias pedagógicas innovadoras, tecnológicas, transformadoras, con un sentido de excelencia”.

Gestión educacional de excelencia

Líderes que implementan estrategias y prácticas de gestión que promueven la excelencia en la educación y permiten procesos de mejora y progreso.

■ **Carlos Cárdenas, Liceo Carlos Ibáñez del Campo, Región de Los Lagos**
“Es necesario preparar a los estudiantes no solamente en el área académica, sino también en el desarrollo de competencias personales, sociales y comunicativas”.

■ **Javier Palma, Liceo Bicentenario de Excelencia Técnico Puente Ñuble, Región de Ñuble**
“La sociedad tecnológica y competitiva requiere del desarrollo de habilidades superiores que contemplan una actitud emprendedora, creativa, ecológica y crítica del estudiante”.

■ **Loreto Figueroa, Colegio Arzobispo Manuel Vicuña, Región Metropolitana**
“La prioridad educativa debe estar en establecer redes de colaboración eficientes de instituciones públicas, sociales y privadas, particularmente en sectores vulnerables, para fortalecer la acción de la escuela y abordar los desafíos actuales, como la asistencia, convivencia, seguridad y salud”.

■ **María Teresa González, Sala Cuna y Jardín Infantil Ñuke Mapu, Región del Maule**
“La prioridad educativa hoy debe ser garantizar una educación inclusiva y equitativa que fomente el desarrollo integral de los estudiantes, centrada en la innovación pedagógica, la formación continua de los docentes, y la promoción de un entorno seguro y respetuoso que prepare a los alumnos

Inclusión y equidad: género, NEE, interculturalidad

Directivos que apoyan la implementación de prácticas y políticas que fomentan la inclusión y la equidad en el ámbito educativo.

■ **Claudia Messina, Colegio San Ignacio de Concepción, Región del Biobío**
“La prioridad educativa hoy debe ser formar en la construcción de un Chile inclusivo, respetuoso, diverso e integrado, donde nuestros niños, niñas y jóvenes se desarrollen, desplieguen y crezcan, para luego salir a aportar en la construcción de una sociedad mejor”.

■ **Constanza Labbé, Colegio Hospitalario Con todo el Corazón, Región Metropolitana**
“Hoy, debemos comprometernos con la eliminación de barreras y la creación de oportunidades para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales y/o situación de enfermedad, tengan acceso a una educación de calidad”.

■ **Emilia Valenzuela, Liceo Técnico Profesional de Adultos Pukara, Región de Arica y Parinacota**
“Las prioridades educativas para este tiempo incluyen la mejora en la

calidad de los aprendizajes, volviéndolo contingente y significativo para los estudiantes, y el fortalecimiento de una convivencia sana e inclusiva”.

■ **Laura Ríos, Escuela Intercultural Laguna Verde, Región de Valparaíso**
“Es la salud mental y emocional de nuestros niños y niñas. Cuando tenemos estudiantes y docentes emocionalmente sanos y felices, los aprendizajes vienen por añadidura”.

■ **Patricia Collao, Sala Cuna Pelayines, Región de Valparaíso**
“La prioridad actual debe ser fortalecer la capacidad de transformación que tiene la educación en nuestra sociedad. Es clave que se promueva la inclusión y equidad como bases fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje”.

■ **Ximena López de Maturana Cuadra, Colegio Diferencial Rotario Paul Harris, Región Metropolitana**
“Necesitamos agentes de cambio, que las nuevas generaciones sean conscientes de la importancia de aprender a relacionarnos y resolver pacíficamente conflictos”.

para enfrentar los desafíos del mundo actual”.

■ **Octavio Lizama, Betterland School, Región Metropolitana**
“Creo que el sistema educativo chileno necesita urgentemente tres cosas: un pacto social, para el aseguramiento temprano de aprendizajes basales; una estrategia de potenciamiento a los líderes educacionales, para enfrentar la crisis de liderazgo actual, y el aseguramiento de la asistencia escolar”.

■ **Patricia Fernández, Escuela Rural Puerto Nuevo, Región de Los Ríos**
“Un ambiente propicio debe ser la prioridad en un establecimiento educacional, donde todos los actores se sientan acogidos y respetados”.