



COLEGIO SAN IGNACIO
DE LA COMPAÑÍA DE JESÚS

CUENTA PÚBLICA

2025

MARZO 2026

La visión que nos mueve...

Soñamos con un Chile inclusivo, diverso e integrado, y con una Iglesia que anime y acompañe estos sueños. Por eso, aspiramos a que nuestro Colegio San Ignacio de Concepción sea una comunidad donde se formen personas íntegras que promuevan la fe, la justicia y la solidaridad, reflejando y valorando la diversidad (social, económica, cultural y cognitiva) de nuestro país.

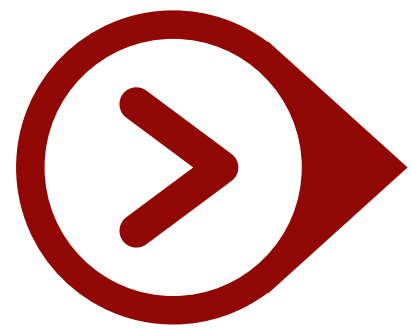


La misión que nos convoca...

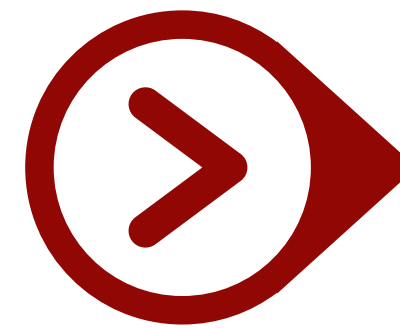
Como colegio católico e ignaciano, nuestra misión es entregar **formación integral de calidad** a estudiantes de diversas condiciones sociales, económicas y cognitivas, para que estén **al servicio de una sociedad y una Iglesia inclusiva**, justa, solidaria y fraterna. Buscamos formar mediante espacios comunitarios y **experiencias educativas significativas**: académicas, pastorales, culturales y deportivas. Estamos comprometidos con que esta **formación ignaciana** promueva la integración en cada persona de una excelencia académica, espiritual, valórica y humana, posibilitando así el desarrollo pleno de todas sus habilidades y dones.



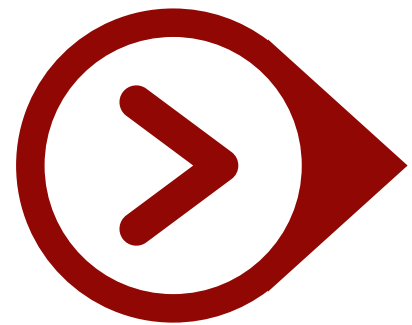
Formación integral de calidad



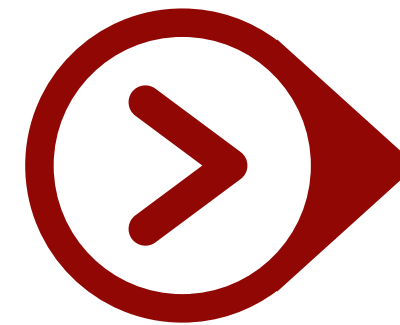
- Excelencia Académica
- Aseguramiento de aprendizajes
- Proyecto pedagógico
- Rutinas escolares



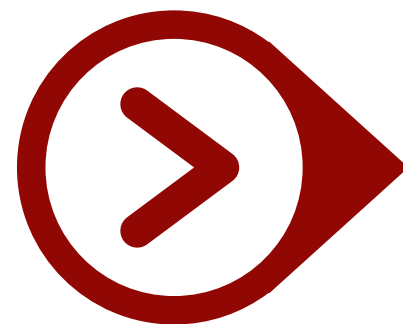
- Desarrollo espiritual, religioso y social



- Desarrollo Artístico-Cultural
- Científico
- Deportivo



- Formación Inclusiva



- Desarrollo socioafectivo,
- Convivencia escolar y formación ciudadana

Antecedentes generales del colegio

MATRÍCULA: **1753**

CICLO LOYOLA

CICLO MANRESA

CICLO ROMA

464

514

775

Porcentaje de asistencia



CICLO LOYOLA

88,14%



CICLO MANRESA

92,13%



CICLO ROMA

93,13%

Personal del colegio

DOCENTES
117

NO DOCENTES
83





COLEGIO SAN IGNACIO
DE LA COMPAÑÍA DE JESÚS

GESTIÓN Y LIDERAZGO



Equipo Directivo

Susana Urrea (Administradora),
Sra. Claudia Messina (Directora),
Sra. Nilda Ambiado (Dir. Ciclo
Roma), P. Juan Pablo Moyano
(Capellán),

Sr. Héctor Nova (Dir. Académico),
Sra. Viviana Pérez (Dir. Ciclo
Loyola), Sra. Pamela Beltrán (Dir.
Pastoral y Formación), Sra.
Evelyn Hernández (Dir. Ciclo
Manresa).



Equipo de Pastoral y Formación

Erika Zuchel (Psicóloga Ciclo Roma), Valeria Labrín (Coord. Pastoral Ciclo Roma), Edith Filgueira (Orientadora C. Loyola y Manresa), Pamela Beltrán (Directora), Eny Luz Muñoz (Orientadora Ciclo Roma), Gabriela Benavides (Enc. Pastoral Familiar).

Gonzalo Arancibia (Coord. Pastoral C. Loyola y Manresa), Cristóbal Montoya (Psicólogo C. Loyola y Manresa), P. Juan Pablo Moyano SJ (Capellán), José Mora (Enc. Convivencia Escolar), Patricio Ríos (Coord. Pastoral Ciclo Roma), P. Oscar Ávila SJ (Capellán Pastoral Familiar)

Ausente: Escarlett Jelves (Coord. Pastoral Ciclo Loyola y Manresa).



Equipo Académico

Loreto Henríquez (Coord. PIE), Tania Olivares (Coord. PIE), Paulina Espinoza (Jefe Depto. Ed. Física), Paulina Saavedra (Coord. Académica Pre Escolar), Claudia Salgado (Coord. Pedagógica Biblioteca), Leontina Vega (Coord. Académica 3° y 4° básicos), Marisol Álvarez (Jefe Depto. Historia).

Antonio Painemal (Jefe Depto. Artes), Pablo Iturra (Jefe Depto. Lenguaje), Verónica Ormeño (Jefe Depto. Inglés), Ángela Machuca (Jefe Depto. Religión), Alejandra Barros (Jefe Depto. Matemática), Kattia Gana (Jefe Depto. Ciencia y Tecnología), Héctor Nova (Dir. Académico), Héctor Vega (Bibliotecario).



Focos del año

1 Asistencia

2 Seguimiento al Plan de
Desarrollo Institucional
(PD SIC)





COLEGIO SAN IGNACIO
DE LA COMPAÑÍA DE JESÚS

ÁREA FINANCIERA

Ingresos por subvenciones

DETALLE	Total ingreso 2024	Total ingreso 2025	% de variación
Subvención General	\$2,417,175,602	\$2,712,186,849	12.20%
Subvención Mantenimiento	\$28,777,602	\$33,327,189	15.81%
Subvención PIE	\$554,129,297	\$684,518,146	23.53%
Subvención SEP	\$406,245,014	\$352,354,456	-13.27%
Subvención Pro-Retención	\$0	\$12,284,435	
Totales	\$3,406,327,515	\$3,794,671,075	11.40%

Los ingresos por subvención aumentan en un 11,4%, impulsados principalmente por la subvención general y el crecimiento de la subvención PIE, en línea con una mayor atención a estudiantes con necesidades educativas.

Si bien la subvención SEP presenta una disminución, esta se da en un contexto de aumento de estudiantes prioritarios y actualmente se están realizando gestiones administrativas para regularizar esta diferencia.

Destaca además la incorporación de la subvención Pro-Retención, recibida por primera vez.

En coherencia con nuestro Proyecto Educativo, estos resultados reflejan un avance hacia una educación más inclusiva, en sintonía con el espíritu ignaciano, centrado en el acompañamiento y apoyo a cada estudiante.

Colegiaturas 2025

Ingresos por Colegiaturas (devengado)	2025	2024	Variación \$	Variación % 20 24 v/ 20 25
	\$1,385,913,056	\$1,486,897,560	-\$100,984,504	-6.79%

Se observa una disminución de los ingresos por colegiatura de un -6,79% (equivalente a -\$100,9 millones), explicada principalmente por el aumento de estudiantes prioritarios, quienes acceden a beneficios que reducen o eliminan el copago.

A esto se suma la asignación de becas socioeconómicas, que permite apoyar a las familias, pero que también impacta en la disminución de ingresos por este concepto.

Asimismo, es importante considerar que cada año se genera un monto de morosidad asociado al no pago de algunos apoderados, junto con la dificultad de recuperar deudas antiguas, lo que incide adicionalmente en los ingresos efectivos del colegio.

En síntesis, esta baja responde a una mayor focalización en estudiantes con mayores necesidades. En este contexto, se vuelve fundamental una gestión eficiente y estratégica de los recursos, que son limitados, ya que el colegio debe responder simultáneamente a múltiples necesidades educativas, formativas y de apoyo a los estudiantes.

Evolución de la morosidad

MOROSIDAD	AÑO 2024	AÑO 2025
% de Morosidad	3,81%	2,83%
Morosidad \$	\$56.483.482	\$39.257.348

Se observa una disminución significativa de la morosidad, bajando de 3,81% a 2,83% (-0,98 pp). En monto, se reduce en aproximadamente \$17,2 millones (cerca de 30%), evidenciando una mejora en la gestión de cobranza y en la liquidez del establecimiento.

No obstante, es importante considerar que el ingreso por escolaridad se ve presionado a la baja debido al aumento de estudiantes prioritarios, lo que implica un menor aporte directo de copago.

Asimismo, persiste una dificultad relevante en la recuperación de deudas de aranceles, ya que, aun cuando se realizan gestiones de cobranza, en algunos casos no se obtiene una respuesta favorable de pago, lo que impacta en los ingresos efectivos del establecimiento.

Evolución alumnos prioritarios matriculados

DISTRIBUCION DE ALUMNOS PRIORITARIOS SEGÚN SET 12				
NIVEL	ALUMNOS MARZO 2025	%	ALUMNOS MARZO 2026	%
PRE KINDER - KINDER	112	18,51%	129	19,91%
1º BASICO - 8º BASICO	346	57,19%	375	57,87%
I MEDIO - IV MEDIO	147	24,30%	144	22,22%
TOTAL ALUMNOS PRIORITARIOS	605	100,00%	648	100,00%
% DE ALUMNOS PRIORITARIOS	34,51%		37,13%	
MATRICULA TOTAL	1753		1745	

Aumento de vulnerabilidad en la matrícula:

Se incrementa la proporción de estudiantes prioritarios de 34,51% a 37,13%, concentrándose principalmente en niveles iniciales. Este escenario plantea desafíos relevantes para la gestión institucional, ya que implica mayores necesidades de apoyo pedagógico, socioemocional y de recursos especializados, en coherencia con el fortalecimiento de políticas de inclusión.

Asimismo, tiene un impacto en la estructura de financiamiento, dado que el aumento de estudiantes prioritarios reduce los ingresos por copago, reforzando la importancia de una gestión eficiente de los recursos y de las subvenciones asociadas.

Antecedentes Generales

Antecedentes Generales	2024	2025	2026	VARIACION% 2025 v/s 2026
Total de Alumnos matriculados (marzo)	1751	1753	1745	-0,46%
Número de Alumnos Prioritarios (marzo)	536	605	648	7,11%
Colegiatura Máxima	\$147.80	\$150.00	\$152.00	1,33%
% de Asistencia (promedio anual)	90,00%	91,00%		

- Entre 2025 y 2026 se observa una leve disminución en la matrícula total (-0,46%), lo que refleja estabilidad en la demanda del establecimiento.
- En contraste, el número de estudiantes prioritarios aumenta en un 7,11%, lo que implica mayores requerimientos de apoyo y focalización de recursos, en coherencia con las políticas de inclusión.

- Respecto a la colegiatura, el incremento de 1,33% no responde a un aumento real, sino que se explica principalmente por la variación del IPC y el reajuste del valor de la UF, manteniéndose dentro de los márgenes normativos y sin generar un alza significativa en términos reales para las familias.
- La asistencia muestra una mejora entre 2024 y 2025 (de 90% a 91%), lo que evidencia el impacto de las estrategias institucionales implementadas.

Asistencia y sostenibilidad del colegio

Mes	% asistencia año 2024	% asistencia año 2025
Marzo	91,97%	92,00%
Abril	90,40%	91,00%
Mayo	89,04%	91,00%
Junio	89,27%	90,00%
Julio	89,86%	91,00%
Agosto	91,25%	91,00%
Septiembre	90,96%	91,00%
Octubre	90,60%	90,00%
Noviembre	91,08%	88,00%
Diciembre	85,58%	99,00%
Promedio Anual	90,00%	91,40%

Durante 2025 logramos aumentar la asistencia promedio de 90,0% a 91,4%, lo que refleja un mayor compromiso y regularidad de los estudiantes en su proceso educativo.

Es importante destacar que la asistencia no solo impacta en los aprendizajes, sino que también es clave para el funcionamiento del colegio, ya que los recursos que recibimos por subvención dependen directamente de la asistencia mensual.

Por ello, mejorar la asistencia permite contar con mayores recursos para apoyar a los estudiantes, fortalecer el trabajo pedagógico y asegurar la sostenibilidad del establecimiento.

Meta 2026: alcanzar una asistencia promedio de 95%.

Beneficios JUNAEB

ALMUEZOS Y DESAYUNOS			
	AÑO 2025	AÑO 2026	VARIACION %
TOTAL DE RACIONES COLEGIO	545	604	10.83%
Tercera colación (colación fría)	76	49	-35.53%

Entre 2025 y 2026 se observa un aumento en la cobertura de raciones JUNAEB, pasando de 545 a 604, lo que refleja un mayor acceso de nuestros estudiantes a alimentación escolar, en coherencia con el incremento de alumnos prioritarios.

Por otra parte, la disminución de la tercera colación (de 76 a 49) se explica por un cambio en los criterios de asignación, ya que actualmente este beneficio se entrega únicamente a estudiantes que pertenecen al programa Seguridades y Oportunidades, según la clasificación e información proporcionada por el Ministerio de Desarrollo Social.

En este contexto, como establecimiento hemos realizado inversiones en la infraestructura del casino JUNAEB, fortaleciendo las condiciones de preparación y entrega de los alimentos, lo que ha permitido mejorar la calidad del servicio, los estándares sanitarios y el bienestar de los estudiantes.

Beneficios Becas socioeconómicas

DETALLE DE BECAS ASIGNADAS			
	2025	2024	variación % (2025 v/s 2024)
Total alumnos beneficiados	448	467	-4.07%
Nº de Alumnos Prioritarios	605	536	12.87%
Monto Total anual de Becas Socioeconómicas	\$228,995,200	\$303,127,558	-24.46%

El comportamiento observado debe analizarse en conjunto con el aumento significativo de alumnos prioritarios (de 536 a 605, +12,87%), lo que implica que un mayor número de estudiantes accede a beneficios a través de la subvención estatal, reduciendo la necesidad de asignar becas financiadas directamente por el establecimiento.

En este contexto, se evidencia un desplazamiento desde becas institucionales hacia beneficios asociados a la condición de alumno prioritario, lo que modifica la estructura de financiamiento del colegio.

Asimismo, este escenario conlleva una disminución en la cantidad de estudiantes que pagan colegiatura, impactando directamente en los ingresos por copago y tensionando la disponibilidad de recursos propios; esto refuerza la necesidad de una gestión financiera eficiente, especialmente en un contexto de mayor vulnerabilidad de la matrícula.

RESULTADO OPERACIONAL 2025

	PRESUPUESTO	PROYECCION DEL	VARIACION	
	ENE-DIC	CIERRE DE AÑO (ejecutado)	\$	%
INGRESOS OPERACIONALES				
Colegiatura	\$1,385,913,056	\$1,461,695,465	\$75,782,409	5.47%
Ingresos Actividades de Pastoral	\$0	\$2,565,000	\$2,565,000	# DIV/0
Subvención General	\$2,568,299,782	\$2,616,560,310	\$48,260,528	1.88%
JEC DIF.2024	\$81,436,427	\$95,626,539	\$14,190,112	17.42%
PIE	\$611,864,763	\$684,518,146	\$72,653,383	11.87%
SEP	\$435,029,923	\$352,354,456	-\$82,675,467	-19.00%
PRORETENCION	\$0	\$12,284,435	\$12,284,435	# DIV/0
MANTENIMIENTO	\$29,000,000	\$33,327,189	\$4,327,189	14.92%
sub total	\$5,111,543,951	\$5,258,931,540	\$147,387,589	2.88%
INGRESOS NO OPERACIONALES				
Intereses depósitos a plazo				# DIV/0
Otros ingresos fuera de operación			\$0	# DIV/0
Donaciones	\$124,080,000	\$124,080,000	\$0	0.00%
Aportes colecta misa dominical	\$1,000,000	\$860,000	-\$140,000	-14.00%
Arriendo de gimnasio	\$8,000,000	\$13,971,770	\$5,971,770	74.65%
sub total	\$133,080,000	\$138,911,770	\$5,831,770	4.38%
TOTAL INGRESOS	\$5,244,623,951	\$5,397,843,310	\$153,219,359	2.92%

	PRESUPUESTO	PROYECCION DEL	VARIACION	
	ENE-DIC	CIERRE DE AÑO (ejecutado)	\$	%
EGRESOS OPERACIONALES				
REMUNERACION				
Remuneración	\$3,813,282,894	\$3,776,722,671	-\$36,560,223	-1.48%
Indemnizaciones	\$377,963,315	\$230,649,848	-\$147,313,467	-39.79%
Avenimientos	\$101,000,000	\$77,657,389	-\$23,342,611	-23.11%
Gastos Bienestar del Personal	\$189,046,720	\$147,516,202	-\$41,530,518	-21.97%
sub total	\$4,561,292,929	\$4,240,546,110	-\$320,746,819	-7.03%
ACTIVIDADES DE OPERACIÓN				
Gastos Función Docente	\$111,538,187	\$113,205,218	-\$18,333,169	-13.94%
Gastos Pastoral y formación	\$29,525,858	\$27,165,788	-\$2,360,067	-7.99%
Gastos Función Administración	\$493,635,738	\$163,461,781	-\$330,173,958	-66.91%
Fondo IICD	\$38,883,891	\$30,541,675	-\$8,342,216	-21.45%
Sostenedor Económico	\$76,986,136	\$76,802,911	-\$183,225	-0.24%
Costo REI	\$11,811,943	\$11,381,788	-\$430,155	-3.64%
Gastos Mantenimiento	\$125,798,399	\$131,195,465	\$5,397,067	4.29%
Depreciación Activo Fijo	\$0	\$0	\$0	# DIV/0
Castigo cuentas incobrables	\$0	\$0	\$0	# DIV/0
Otros gastos operacionales	\$0	\$0	\$0	# DIV/0
sub total	\$997,961,114	\$761,807,566	-\$236,153,548	-23.67%
EGRESOS NO OPERACIONALES				
Otros gastos no Operacionales (gros. financieros)	\$28,235,144	\$27,484,960	-\$750,184	-2.66%
sub total	\$28,235,144	\$27,484,960	-\$750,184	-2.66%
TOTAL EGRESOS	\$5,416,689,212	\$5,029,838,636	-\$386,850,576	-7.14%
RESULTADO ACUMULADO	-\$182,065,261	\$161,004,674		

RESULTADO OPERACIONAL 2025

- El resultado operacional positivo del año 2025 se explica principalmente por una significativa reducción de gastos y una gestión eficiente del control presupuestario.
- La disminución en gastos de administración, indemnizaciones y avenimientos, junto con ajustes oportunos durante el año, reflejan un uso responsable y estratégico de los recursos, permitiendo revertir un escenario deficitario y avanzar hacia una mayor sostenibilidad financiera.
- No obstante, es importante considerar que los ingresos presentan una tendencia a la disminución, asociada al aumento de estudiantes prioritarios y a la proyección institucional hacia la gratuidad, lo que implica una mayor presión sobre los recursos disponibles.
- El resultado 2025 no es casual, sino el reflejo de una gestión consciente, responsable y estratégica en el uso de los recursos, priorizando la sostenibilidad financiera del establecimiento sin comprometer su operación.
- Asimismo, este desempeño instala una base sólida para la planificación futura, reforzando la importancia de:
 - Mantener una disciplina en el control del gasto
 - Continuar optimizando procesos internos
 - Asegurar que cada recurso invertido tenga un impacto claro en los objetivos institucionales



COLEGIO SAN IGNACIO
DE LA COMPAÑÍA DE JESÚS

ÁREA ACADÉMICA



Ámbito de la excelencia académica

“Para el año 2026, el equipo directivo, los educadores, los estudiantes y sus familias, tienen altas expectativas del desempeño académico de cada miembro de la comunidad y aspiran a que toda experiencia de aprendizaje refleje excelencia. En las aulas, se observa a estudiantes aprendiendo activamente y a docentes acompañando estos procesos con metodologías renovadas. En consecuencia, hay resultados satisfactorios en evaluaciones de aprendizaje internas y externas, que evidencian que cada estudiante cuenta con lo necesario para alcanzar sus sueños y ser una persona competente al modo ignaciano, y así ser un aporte en la construcción de la sociedad”. (Plan de desarrollo institucional).



FOCOS 2025

1

Consolidar el uso de evidencias del aprendizaje para la toma de decisiones académicas

2

Instalar un sistema para la observación y retroalimentación (OyR) de la enseñanza con regularidad

3

Implementar estrategias pedagógicas que faciliten el desarrollar altas expectativas y un mayor trabajo cognitivo de parte de los estudiantes.

1. Consolidar el uso de evidencias del aprendizaje para la toma de decisiones académicas

Ejecución de tres jornadas de análisis de resultados de aprendizajes académicos que tuvieron como propósito: “Analizar de forma rigurosa y colaborativa los resultados de las evaluaciones aplicadas –evaluaciones curriculares internas, ensayos SIMCE y ensayos PAES– con los siguientes objetivos”:

- Detectar brechas de aprendizaje y patrones de desempeño en cada asignatura.
- Definir acciones de re-enseñanza para los aprendizajes estratégicos con mayor descenso.
- Monitorear la cobertura curricular y establecer mecanismos que aseguren la mejora continua de los resultados académicos y el cumplimiento de los aprendizajes definidos por el MINEDUC.



2. Instalar un sistema para la observación y retroalimentación (OyR) de la enseñanza con regularidad

- Se ha desarrollado un sistema de observación de clases, que tienen como fin la mejora de la práctica pedagógica de los docentes.



3. Implementar estrategias pedagógicas que faciliten el desarrollar altas expectativas y un mayor trabajo cognitivo de parte de los estudiantes.

- Seguimos avanzando en la implementación de técnicas pedagógicas, con un mayor foco en estrategias de rigor académico.



Melanie Ulloa
Lenguaje

Ruta de clase

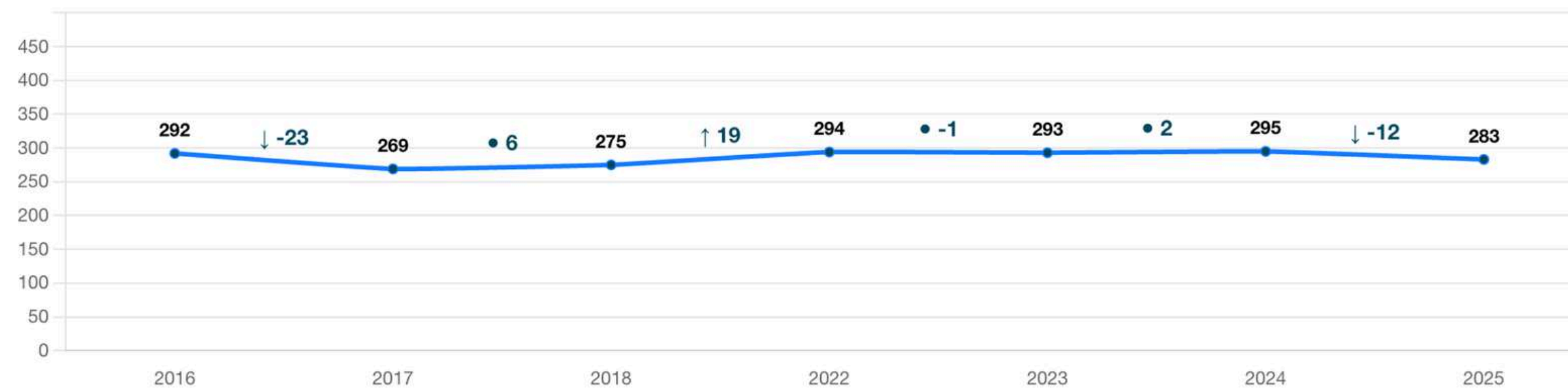


COLEGIO SAN IGNACIO
DE LA COMPAÑÍA DE JESÚS

RESULTADOS DE APRENDIZAJES 2025

Resultados Simce Cuarto básico 2025 - Lenguaje y comunicación: Lectura.

Puntajes promedio y variación entre años

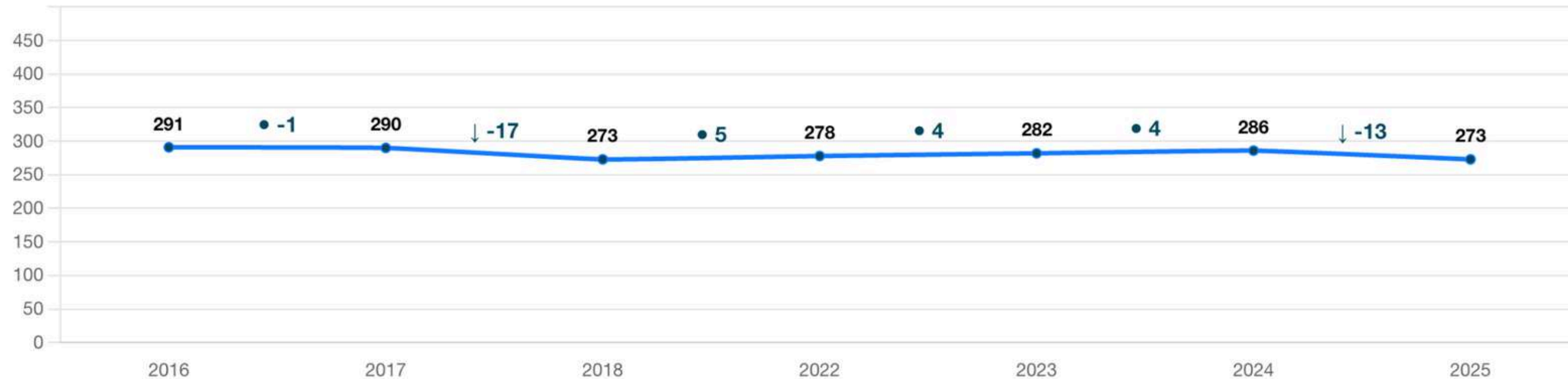


Comparación con establecimientos de similar GSE



Resultados Simce Cuarto básico 2025 - Matemática.

Puntajes promedio y variación entre años



Comparación con establecimientos de similar GSE



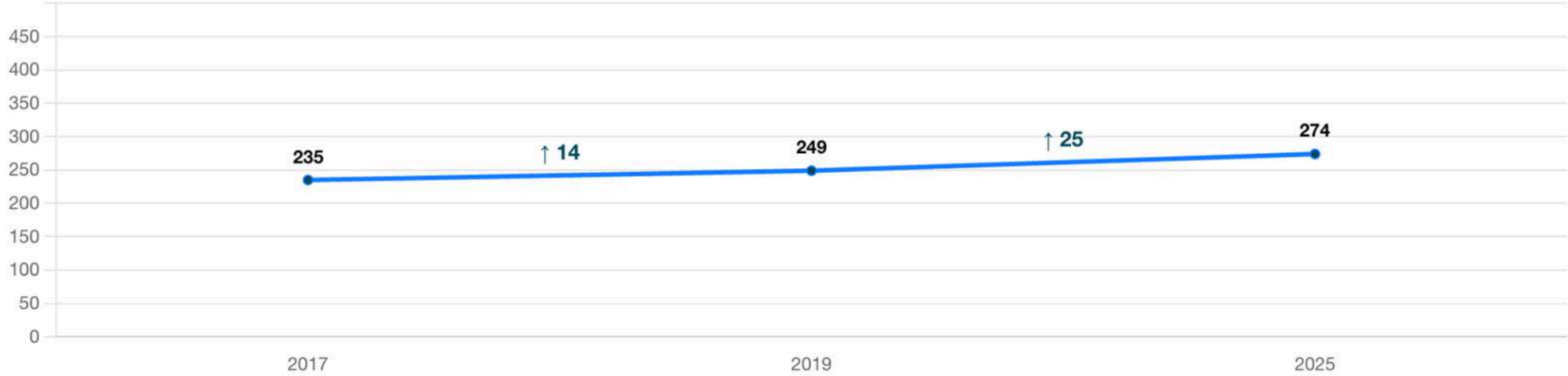
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

▲ +3 pts

Puntos

Resultados Simce Octavo básico 2025 - Lengua y literatura: Lectura.

Puntajes promedio y variación entre años

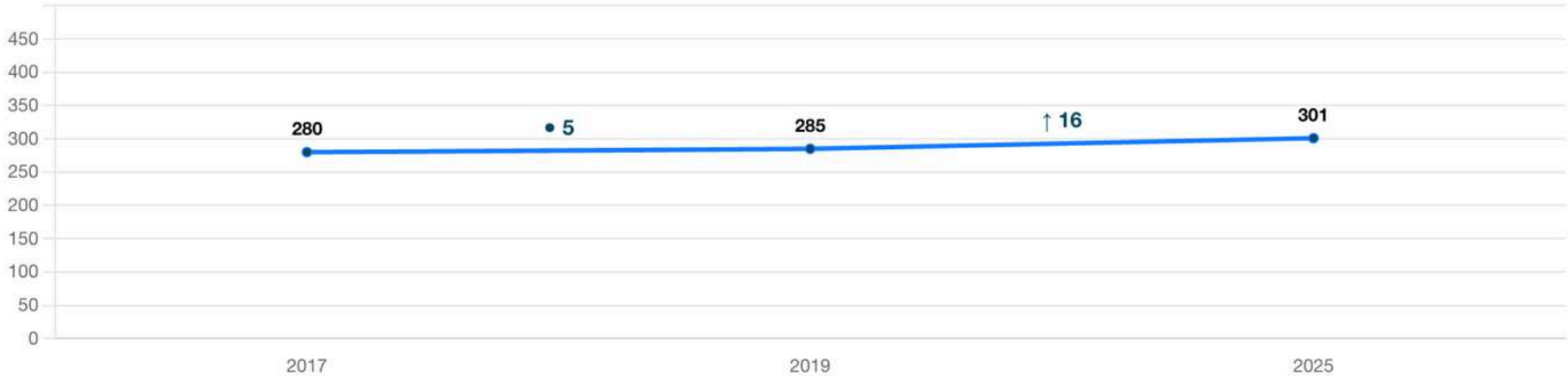


Comparación con establecimientos de similar GSE



Resultados Simce Octavo básico 2025 - Matemática

Puntajes promedio y variación entre años



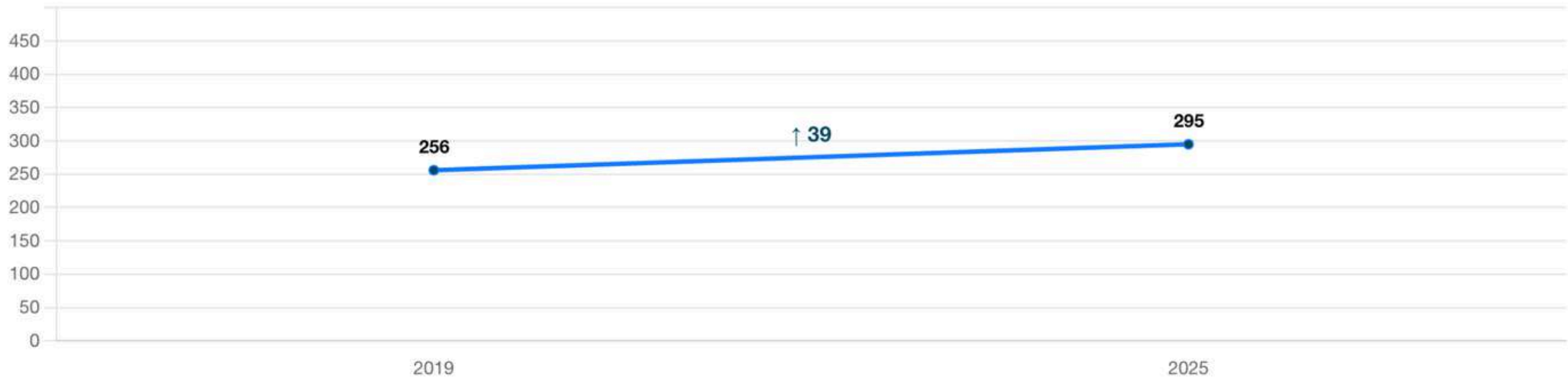
Comparación con establecimientos de similar GSE



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:
+28 pts
Puntos

Resultados Simce Octavo básico 2025 - Historia, geografía y ciencias sociales.

Puntajes promedio y variación entre años

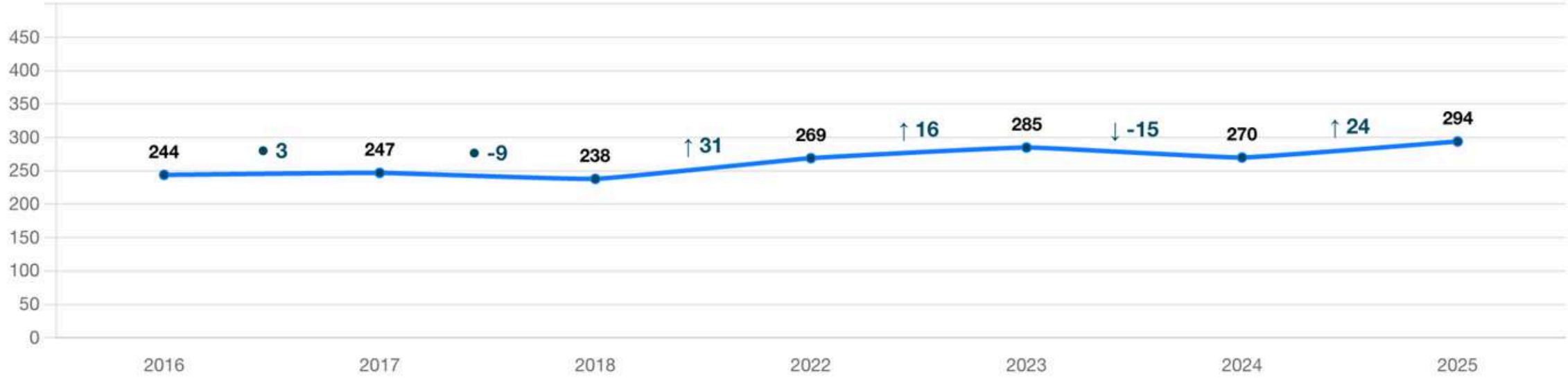


Comparación con establecimientos de similar GSE



Resultados Simce Segundo medio 2025 - Lengua y literatura: Lectura.

Puntajes promedio y variación entre años

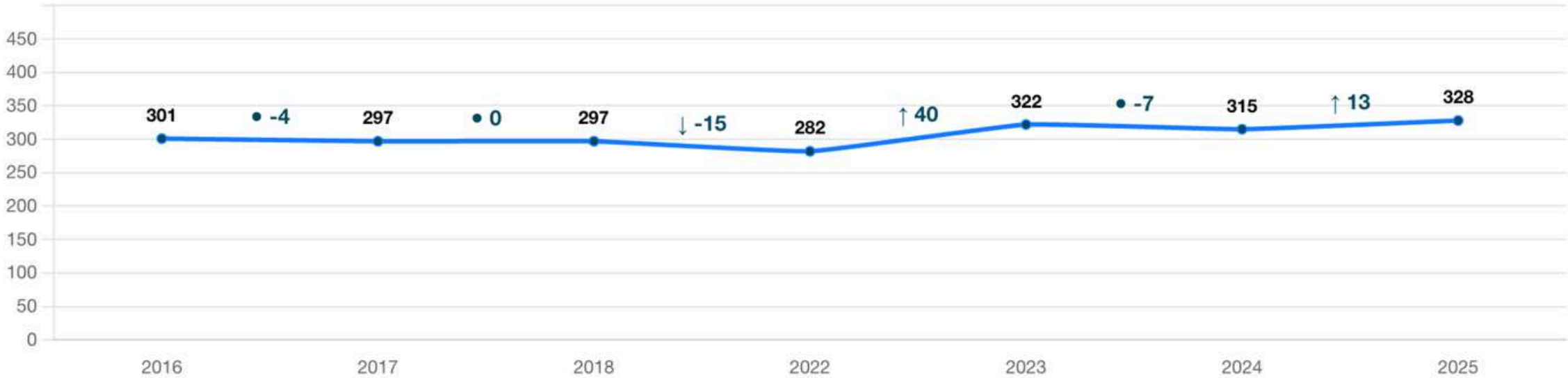


Comparación con establecimientos de similar GSE



Resultados Simce Segundo medio 2025 - Matemática.

Puntajes promedio y variación entre años



Comparación con establecimientos de similar GSE



Resultados PAES Cuarto medio 2025

Admisión	CL	M1	Cien.	HyCs	M2
2026	695,5	725,8	526,6	555,7	475,3



Gustavo Valenzuela Henríquez y Tomás Uribe Pino, obtuvieron puntaje máximo en la Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES), en la Competencia Matemática M1

Resultados Dominio Lector: Primeros y segundos básicos.

METAS 2023 - 2026			SIC										
Calidad Lectora		1° básico	2° básico	1° básico					2° básico				
				Línea base	Obtenido	Obtenido	Obtenido	Obtenido	Línea base	Obtenido	Obtenido	Obtenido	Obtenido
avanzado	Fluído	20,00%	30,00%	3,90%	16,20%	6,50%	12,70%		7,10%	20,00%	9,80%	15,80%	
satisfactori	Unidades	40,00%	60,00%	11,50%	25,70%	17,80%	17,60%		38,10%	48,00%	47,10%	43,80%	
básico	Palabra Por	30,00%	10,00%	19,20%	19,00%	28,00%	24,50%		36,30%	24,00%	28,40%	21,90%	
	Silábico	10,00%	0,00%	63,50%	36,20%	45,00%	42,10%		18,60%	8,00%	14,70%	19,30%	
deficiente	No Lector	0,00%	0,00%	1,90%	2,90%	1,90%	2,90%		0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	

Velocidad Lectora		1° básico	2° básico		1° básico					2° básico				
					Línea base	Obtenido 2023	Obtenido 2024	Obtenido 2025	Obtenido 2026	Línea base	Obtenido 2023	Obtenido 2024	Obtenido 2025	Obtenido 2026
avanzado	Muy Rápida	80,00%	90,00%		75,90%	76,30%	82,3%	77,30%		80,50%	84,00%	79,40%	76,30%	
	Rápida													
satisfactorio	Media Alta													
	Medio Baja													
básico	Lenta	20,00%	10,00%		22,10%	22,10%	15,9%	19,50%		19,50%	16,00%	20,6%	23,70%	
	Muy Lenta													
deficiente	No Lector	0,00%	0,00%		1,90%	2,90%	1,90%	2,90%		0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	



COLEGIO SAN IGNACIO
DE LA COMPAÑÍA DE JESÚS

PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR

Datos de funcionamiento

**PROFESORAS
DIFERENCIALES**

28

**ASISTENTES
DIFERENCIALES**

3

COORDINADORAS

2

FONOAUDIÓLOGAS

2

**CO EDUCADOR
SORDO**

1

**TERAPEUTAS
OCUPACIONALES**

2

**PSICÓLOGAS
EDUCACIONALES**

2

Cobertura

42 CURSOS

**APOYO EN
AULA COMÚN
Y RECURSOS**

- Desde Pre
Kínder hasta IV^o
medio
- 8 horas
pedagógicas en
sala de clases y 1
una hora
pedagógica en
aula de recursos



Necesidades educativas especiales

Trastorno
Específico del
Lenguaje

Trastorno
del déficit
atencional

Dificultades
específicas del
aprendizaje

Funcionamiento
Intelectual
límitrofe

Trastorno
del espectro
autista

Deficit
intelectual
Down

Trastorno
auditivo

Discapacidades
múltiples

Cobertura (100% cobertura de cursos)

NEET

197 estudiantes

NEEP

163 estudiantes

TOTAL 336





COLEGIO SAN IGNACIO
DE LA COMPAÑÍA DE JESÚS

ACTIVIDADES CURRICULARES DE LIBRE ELECCIÓN



Ámbitos

Formativo Recreativo

Formativo Competitivo



Representación y participación

Torneo Interescolar – San Pedro de la Paz

REI (Red Educacional Ignaciana)

Circuito Colegios Jesuitas (Copa San Ignacio)

Asociación Deportiva Cultural Integrada de Colegio Particulares (ADICPA)

Juegos Nacionales Escolares (IND)

Torneos por invitación

Encuentros – Visitas – Galas



ACLE 2025

PROFESORES
INTERNOS

11

PROFESORES
EXTERNOS

7

TOTAL
PROFESORES

18

Nº
PARTICIPANTES

985



Participación por ciclo

PARTIPACION POR CICLOS	Nº ALUM. CICLO	Nº ALUM. ACLE	%
LOYOLA	464	258	
MANRESA	514	385	
ROMA	775	356	
TOTAL ALUMNOS	1753	999	



Salidas

NACIONALES JESUITA BASQUETBOL DAMAS- VARONES

NACIONALES JESUITA VOLEIBOL DAMAS Y VARONES

TORNEO FUTBOL VARONES: REI - PF

NACIONAL ESCOLAR FUTSAL VARONES U14

CLASIFICACIÓN JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES IND

BASQUETBOL VARONES PROMESAS

FUTBOL COPA WENUITUN

TORNEO ATLETISMO

ADICPA



Organización

COPA SAN IGNACIO VOLEIBOL DAMAS U14

COPA SAN IGNACIO BASQUETBOL DAMAS U16

COPA SAN IGNACIO FUTBOL VARONES
SELECCIÓN

TORNEO SAN IGNACIO VOLEIBOL VARONES U18

GALA GIMNASIA, BALLET Y PATINAJE ANUAL

MUESTRA PINTURA CIERRE ANUAL

TORNEO PRE PENEAS ATLETISMO

EXAMEN DE GRADO TAEKWANDO





COLEGIO SAN IGNACIO
DE LA COMPAÑÍA DE JESÚS

DEPARTAMENTO PASTORAL Y FORMACIÓN

¿Cuáles fueron los focos del año 2025?

● CONVIVENCIA ESCOLAR

● DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

● CULTURA E IDENTIDAD
IGNACIANA



1. Convivencia escolar

- Trabajo en el fortalecimiento de una cultura de respeto, inclusión y cuidado del otro.
- Acompañamiento sistemático de casos y aplicación formativa del reglamento.
- Desarrollo de instancias preventivas (Semana de la Convivencia, delegados, intervenciones por curso).



2. Desarrollo socioemocional

- Promoción intencionada de habilidades socioemocionales como parte del desarrollo integral.
- Integración en Orientación y acciones formativas por ciclo.
- Implementación del DIA socioemocional y acciones como Semana de la Salud Mental y talleres para familias.



3. Cultura e identidad ignaciana

- Reforzar el PEI y el perfil del estudiante ignaciano.
- Desarrollo del itinerario pastoral, celebraciones y acompañamiento personal y grupal.



PRINCIPALES DESAFÍOS QUE MARCARON EL AÑO

Convivencia escolar



Convivencia escolar

- Fuerte trabajo en seguimiento y acompañamiento de casos.
- Aplicación sistemática del RICE y toma de decisiones formativas.
- Instancias preventivas: Delegados de Convivencia, Semana de la Convivencia, intervenciones por curso.



Convivencia escolar

- Tensión principal: alta demanda reactiva que dificultó el trabajo preventivo.
 - Se identifica como clave avanzar hacia una mayor corresponsabilidad en la formación y convivencia.
- Capacitación de fin de año a educadores y equipos, centrada en bienestar docente, gestión emocional y disciplina restaurativa



SOCIOEMOCIONAL



SOCIOEMOCIONAL

- Integración sistemática en la planificación de la clase de Orientación y en intervenciones formativas por ciclo.
- Aplicación y análisis del DIA Socioemocional.
- Semana de la Salud Mental, talleres para apoderados y jornadas formativas.



SOCIOEMOCIONAL

- Acompañamiento constante a estudiantes, con aumento de derivaciones espontáneas.
- Capacitación de fin de año centrada en bienestar del educador, autocuidado y gestión emocional, reforzando la importancia del equilibrio emocional del educador como base del clima de aula.



CULTURA E IDENTIDAD IGNACIANA



CULTURA E IDENTIDAD IGNACIANA

- Espacio resguardado para el itinerario Pastoral Formativo de nuestros estudiantes.
- Integración de contenidos identitarios con estas experiencias.
- Celebración de festividades propias y de los tiempos litúrgicos.
- Acompañamientos personales y grupales a estudiantes. No obstante, las evaluaciones evidencian que la identidad ignaciana se expresó con mayor fuerza en hitos y espacios específicos, presentando una menor transversalidad en lo cotidiano.



TRABAJO DEL ÁREA POR CICLOS



Ciclo Loyola – Prekínder a 2° básico

Foco central: Adaptación escolar y desarrollo socioemocional temprano.

Lo más relevante del trabajo:

- Fuerte énfasis en integración y adaptación a la vida escolar.
- Contención emocional y abordaje de desregulación y salud mental inicial.
- Trabajo en clima de aula y convivencia positiva desde edades tempranas.
- Acompañamiento a docentes en estrategias de manejo socioemocional.
- Trabajo con familias en asistencia, adaptación y rol formador.



Ciclo Manresa – 3° básico a 6° básico

Foco central: Convivencia y desarrollo socioemocional en etapa de transición

Lo más relevante del trabajo:

- Fortalecimiento del clima de aula y resolución de conflictos.
- Contención emocional y aumento de situaciones de salud mental (ansiedad, adaptación).
- Implementación de planes de intervención en convivencia basados en datos.
- Acompañamiento a docentes en desafíos socioemocionales.
- Trabajo con familias en: uso de redes sociales y bienestar emocional
- Procesos de integración de cursos y acompañamiento grupal.



Ciclo Roma – 7° básico a IV medio

Foco central: Acompañamiento personal, identidad y toma de decisiones

Lo más relevante del trabajo:

- Acompañamiento individual en temáticas complejas:
 - o relaciones afectivas
 - o conflictos familiares
 - o identidad y procesos personales
- Intervenciones grupales en temas emergentes:
 - o uso de redes sociales
 - o prevención de acoso y consumo
- Implementación del programa de orientación (afectividad, sexualidad, prevención).
- Apoyo en electividad y proyectos de vida.
- Fuerte desarrollo de experiencias pastorales y solidarias.
- Aumento de derivaciones y demanda de acompañamiento emocional.



DIA SOCIOEMOCIONAL



¿Cómo están nuestros estudiantes en su desarrollo socioemocional y en su forma de relacionarse con otros?

Resultados generales

- Niveles favorables entre 70% y 80% en la mayoría de los cursos.
- Reflejan una comunidad con buen clima, respeto y sentido de pertenencia.

Fortalezas

- Desarrollo de habilidades relacionales:
 - o empatía
 - o colaboración
 - o convivencia
- Estudiantes se perciben capaces de relacionarse positivamente con otros.

Desafíos

- Menor desarrollo en habilidades intrapersonales:
 - o autorregulación
 - o conciencia de sí
 - o toma de decisiones



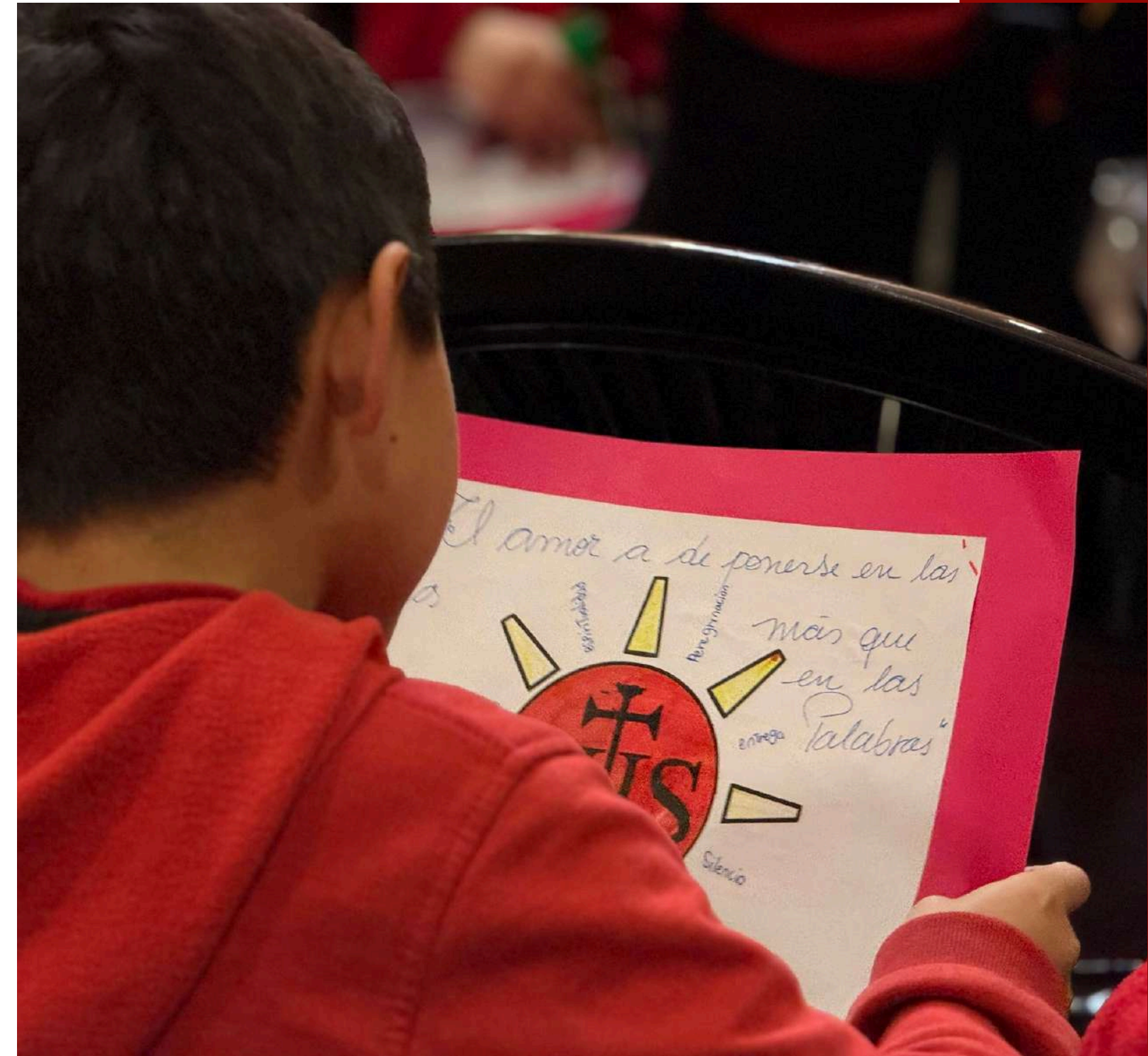
LECTURA INSTITUCIONAL

- Existe una base socioemocional sólida en lo comunitario.
- El desafío está en avanzar desde el “convivir bien” al “construirse interiormente”.
- Se requiere mayor intencionalidad en el desarrollo personal:

o acompañamiento emocional

o espacios de reflexión

o formación en toma de decisiones





COLEGIO SAN IGNACIO
DE LA COMPAÑÍA DE JESÚS

CUENTA PÚBLICA

2025

MARZO 2026